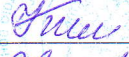


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Восточная СОШ»  
 Т.А. Ким  
«29» августа 2013 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об экспертной комиссии для проведения экспертизы рабочих программ

#### 1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) являются обязательной составной частью основной образовательной программы школы. Рабочая программа учебного предмета (далее рабочая программа) – это программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта и учитывающая специфику МБОУ «Восточной СОШ», созданная на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом программы развития МБОУ «Восточная СОШ», особенностей контингента учащихся и социального заказа.

- 1.1. Рабочая программа является нормативным документом и раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.
- 1.2. Для организации и проведения работы по экспертизе рабочих программ по предметам общеобразовательного учреждения создается экспертная комиссия ОУ.
- 1.3. Экспертная комиссия является совещательным органом, все решения вступают в силу после утверждения их директором ОУ.
- 1.4. Экспертная комиссия назначается приказом директора из педагогов высшей квалификационной категории и первой квалификационной категории, имеющих стаж работы по специальности не менее 15 лет. В состав экспертной комиссии входит председатель, члены комиссии в составе трех человек и секретарь.
- 1.5. В своей работе экспертная комиссия руководствуется законодательной и нормативно-методической документацией по вопросам образования и управления, требованиями государственного образовательного стандарта.

#### 2. Задачи и функции экспертной комиссии.

- 2.1. Экспертная комиссия организует и проводит анализ представленных учителями предметниками рабочих программ по предметам в соответствии с Положением о составлении рабочей программы и разработанными критериями оценивания.

#### 3. Алгоритм проведения экспертизы:

- 3.1. Издаётся приказ по ОУ «О проведении экспертизы рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в \_\_\_\_ учебном году»;

3.2. Разрабатываются параметры оценки рабочей программы (Приложение №1);

### 3.3. Создается экспертная комиссия.

В ходе экспертизы:

- экспертная комиссия оценивает рабочую программу.

По результатам экспертизы:

- составляется заключение по утверждению рабочих программ учебных предметов (табл.№1);
- издается приказ по ОУ «О результатах экспертизы рабочих программ учебных дисциплин».

#### 4. Организация работы экспертной комиссии.

4.1. Экспертная комиссия осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте со школьным методическим объединением учителей-предметников, реализует получаемые от него организационно-методические рекомендации.

4.2. Подготовленные рабочие программы учителя-предметники представляют на заседание экспертной комиссии для обсуждения и корректировки.

4.3. Решение экспертной комиссии по каждой программе принимается на основе оценки предметной и надпредметной составляющей рабочей программы. В случае непринятия программы она возвращается на доработку и может быть представлена на экспертизу вторично.

4.4. После проведения экспертизы рабочих программ председателем экспертной комиссии представляется директору протокол, который является основанием для издания приказа об утверждении рабочих программ.

Таблица 1

**Форма экспертного заключения по утверждению рабочих программ учебных предметов**

[illegible]

# Приложение №1

## Оценочный лист рабочей программы учебного курса (предмета, дисциплины).

Параметры составляющих рабочей программы оцениваются по пятибалльной системе (от 1 до 5 баллов).

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Предмет               |  |
| Составитель программы |  |
| Эксперт.              |  |
| Класс.                |  |
| Дата заполнения.      |  |

## Оценка предметной составляющей рабочей программы

| Параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балл | Рекомендации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы).                                                                                        |      |              |
| Содержательность пояснительной записки (указание примерной программы с реквизитами, сопоставление используемого учебника с федеральным перечнем, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.). |      |              |
| Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.).                                                                                      |      |              |
| Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач).                                                                                                                                                                                  |      |              |
| Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ).                                                                                                                                                                                   |      |              |
| Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики).                                                                                                                                                                                                     |      |              |
| Соответствие планируемого результата поставленным задачам                                                                                                                                                                                                                                                 |      |              |
| Отражение принципа преемственности по                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |              |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| горизонтالي   |  |  |
| Средний балл. |  |  |

## Оценка надпредметной составляющей рабочей программы

| Параметры                                                                                                                                                                                      | Балл | Рекомендации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Направленность программы на развитие:                                                                                                                                                          |      |              |
| познавательной сферы                                                                                                                                                                           |      |              |
| коммуникативной сферы                                                                                                                                                                          |      |              |
| ценностно – ориентационной сферы                                                                                                                                                               |      |              |
| здоровьесберегающих навыков                                                                                                                                                                    |      |              |
| ИКТ – компетенций                                                                                                                                                                              |      |              |
| профориентационных компетенций                                                                                                                                                                 |      |              |
| Применение психолого–педагогических измерений, ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения.                                                                                          |      |              |
| Предусмотрено использование ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения                                                                                                              |      |              |
| Предусмотрено использование ИКТ – технологий при освоении программы (электронный учебник, ресурсы интернет – сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.). |      |              |
| Средний балл                                                                                                                                                                                   |      |              |

## Обработка результатов

Оценка параметров рабочей программы:

- оптимальный уровень – 4-5 баллов;
- допустимый – 3 балла;
- критический – 2 балла;
- недопустимый – 1 балл.

Общий балл находится как среднее значение баллов, полученных при оценке предметной и надпредметной составляющих рабочей программы.

**Примечание:** Срок действия данного Положения не ограничен.

Принято на  
педагогическом совете  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_